

eldiario.es
Periodismo a pesar de todo



ESTRENO

Me gusta 227 895

Seguir a @eldi

INICIAR SESIÓN (/LOGIN.HTML?)

URL=HTTP%3A%2F%2FWWW.ELDIARIO.ES%2

Buscar Buscar.

EDUCACION_0_314618792_HTML)

REGISTRO / SOCIOS / ALTA HTML 2

(/desalambre/)

REDIRECTURL=HTTP%3A%2F%2FWWW.ELDIARIAS-ESTUDIANTES.CANSAN.EXAMEN.EDUCACION

Derechos humanos (/desalambre/)

Opinion (/opinion/)

Temas del día Crisis de los refugiados (<http://www.eldiario.es/temas/refugiados>) Hacia el 27S (<http://www.eldiario.es/temas/27s/>) Podemos e IU (<http://www.eldiario.es/temas/Podemos/>) Violencia machista (http://www.eldiario.es/temas/violencia_machista) Ada Colau (http://www.eldiario.es/temas/ada_colau/)



En un CIE con dos infartos cerebrales
(desalambre/policia-CIE-valencia-infartos-
(desalambre/policia-CIE-valencia-infartos-
cerebrales-0-429757882.html)



Así ha sido la manifestación de 2015
 ((catalunya) i l'artística) POR GALERIA-
 manifestacion-independientista
 ((catalunya) política) POR GALERIA-manifestacion-
 independentista Diada (b 429757952.html)
 independentista Diada (b 429757952.html))



(/vinetas/junts-oculista_10_429857012.html)

El cansancio durante el examen lastra los resultados de España en la prueba PISA

La motivación afecta más al resultado en España que en otros países; corregida, iguala sus resultados con Finlandia

"El mal rendimiento podría ser consecuencia de carencias en el esfuerzo o la perseverancia en lugar de unas malas competencias en lectura, ciencia o matemáticas", concluyen los informes

Daniel Sánchez Caballero (/autores/daniel_sanchez_caballero/)

22/10/2014 - 21:41h

Compartir 62

Me gusta

Twittear 61

Mi porra para las catalanas 

(<http://www.eldiario.es/porra-elecciones-catalanas-2015/>)



(<http://www.eldiario.es/porra-elecciones-catalanas-2015/>)

Decide cómo crees que va a quedar el Parlament
(<http://www.eldiario.es/porra-elecciones-catalanas-2015/>)

Blog de la redacción
 (/redaccion/tres_anos-
 aniversario-eldiario-
 es_6_429117090.html)



Las habilidades no cognitivas marcan los resultados académicos en España.

Cada tres años, según se publican los resultados del inclito examen PISA de la OCDE, los medios se llenan de titulares catastrofistas y declaraciones altisonantes. "España se estanca" (<http://www.20minutos.es/noticia/1995070/0/ocde-resultados/informe-pisa/estudiantes-espanoles/>); "Estamos por debajo del rendimiento que nos correspondería"

MÁS INFO

Ocho preguntas para entender el informe PISA (/sociedad/PISA-educacion-Jose_Ignacio_Wert-LOMCE_0_202980022.html)

PISA, ¿un argumento o una excusa para cambiar la ley de educación? (/sociedad/marea_verde/PISA-argumento-excusa-cambiar-educacion_0_188981488.html)

ETIQUETAS: Educación (/temas/educacion/), examen PISA (/temas/examen_pisa/), rendimiento (/temas/rendimiento/)

(<http://www.elmundo.es/espana/2013/12/03/529df1e20ab740b0288b458a.html>); "España repite curso" o "El sistema extremeño fracasa en PISA" fueron algunos de los ejemplos que se pudieron leer el 3 y 4 de diciembre del pasado año, cuando se conocieron los detalles de la última edición.

Es cierto que en la clasificación que realiza la OCDE por países según esta prueba hay que bajar hasta el puesto 33 (de 65) para encontrar a España. La –cada vez mayor– relevancia (http://www.eldiario.es/sociedad/organizacion-economica-desarrollo-OCDE-referente_0_304819994.html) que se concede al test provoca que se utilicen estos malos resultados para respaldar cambios en el sistema educativo, como ocurre con el caso de la LOMCE. PISA dice que estamos mal, que enseñamos mal y aprendemos mal, cambiémoslo, vendría a ser el argumentario.

Pero, ¿y si el resultado de PISA se ve bastante influenciado por aspectos ajenos a los conocimientos de los alumnos (o competencias) como puede ser la motivación a la hora de hacer el examen? ¿Y si resulta que los alumnos se aburren haciendo el test y su rendimiento cae notablemente en la parte final, modificando el resultado? ¿Seguimos teniendo un problema de método educativo? ¿O, más concretamente, es el mismo problema?

Un estudio elaborado (<http://sole-jole.org/13260.pdf>) por los académicos holandeses Lex Borghans y Trudie Schils, de la Universidad de Maastricht, afirma que la caída en el rendimiento de los alumnos a lo largo del examen es una realidad. Que se aburren, desmotivan o cansan, y tienen menos acierto respondiendo según avanza el examen. Que este fenómeno no afecta a todos los países por igual y en el caso de España la incidencia es alta, más que la media. Y

**El 18 de septiembre
cumplimos tres años de
periodismo a pesar de todo**



eldiario.es: 3 años y más de 12.000 socios

(/redaccion/tres_anos-aniversario-eldiario-es_6_429117090.html)

**Este mes cumplimos tres
años de periodismo**
(/redaccion/tres_anos-aniversario-eldiario-es_6_429117090.html)

El próximo 18 de septiembre soplamos las velas de nuestro tercer aniversario

Los socios estáis invitados a la fiesta, ¡no te la pierdas! (/socios/aniversario-3_anos-eldiarioes_6_429117092.html)



(/redaccion/contandote-crisis-refugiados-escandaliza-Europa_6_427367267.html)

- PUBLICIDAD -



(<http://ofertas.eldiario.es/>)

**Recibe cada noche la
selección de noticias de
eldiario.es**

Tu email aquí

Apúntame

LO +

Leído Comentado

EL CABALLO DE NIETZSCHE
(/caballogenietzsche/)

**Los responsables del Toro de la Vega me
marcan como objetivo**
(/caballogenietzsche/responsables-Toro-Vega-

que los resultados serían otros si se evaluaran sólo los conocimientos y no entraran en juego —como lo hacen— esas otras habilidades no cognitivas como la motivación o la perseverancia. La personalidad, en definitiva.

Cuanto más atrás, peor

El estudio holandés, de 2012 pero aún pendiente de publicación definitiva, demuestra que el rendimiento cae durante la prueba, que ocurre en todos los test de PISA evaluados y que el resultado del examen no depende sólo de los conocimientos de los alumnos. En PISA 2006, el año de referencia en la investigación, las preguntas se organizaron en 13 bloques temáticos diferentes de media hora de duración. Cada examen constaba de cuatro de estos bloques colocados en distinto orden según los países, para un total de dos horas de prueba. El informe demuestra que en 12 de los 13 bloques el resultado de los alumnos iba empeorando en cada bloque según éste aparecía más atrás en el examen.

Pau Balart y Antonio Cabrales, del departamento de Economía en la Universidad Carlos III, ampliaron la investigación holandesa para el caso español. En un [informe para la Fundación Sociedad y Educación](http://www.sociedadyeducacion.org/site/wp-content/uploads/SE-Balart-Cabrales.pdf) (<http://www.sociedadyeducacion.org/site/wp-content/uploads/SE-Balart-Cabrales.pdf>) afirman que "el mal rendimiento medio de los estudiantes españoles en PISA podría ser consecuencia de carencias no cognitivas [esfuerzo, motivación, perseverancia] en lugar de unas malas competencias en lectura, ciencia o matemáticas".

De hecho, según el papel holandés, España subiría varios puestos en la clasificación de PISA si se atendiera solo a las habilidades cognitivas, esto es a la capacidad de los alumnos de resolver los problemas que plantea el examen antes de que el factor (des)motivacional entre en escena. El rango de cuánto afecta este cansancio al resultado de cada país oscila entre el 4% de Finlandia al 13% griego. En el caso de España es del 9%.

Si se elimina esta variable España alcanzaría un resultado similar al de Finlandia (la referencia mundial en PISA 2006, base de este estudio) y escalaría algunas posiciones en el *ranking*, pasando de la posición número 22 que ocupaba a la 16, pero sobre todo reduciría la diferencia con el primero desde los más de 100 puntos que contempla PISA 2006 a la mitad.

¿Qué factores explican esta caída en el rendimiento y por qué afecta de forma diferente a unos países y otros? Uno está muy claro. "Influye mucho el género, las chicas son mucho más perseverantes que los chicos", responde Balart. Pero eso no aclara por qué afectan más a unos países que a otros. "Hay otros aspectos sobre los que no tenemos datos", concede, "pero un gran candidato pueden ser los factores culturales".

El estudio holandés muestra que los países con más caída en el rendimiento son Grecia, Reino Unido y Japón, a priori tres países muy distintos. Pero se pueden detectar ciertos patrones, como por ejemplo que es alta en los países mediterráneos (España, Italia, Israel, Túnez, la mencionada Grecia). O que en Centroeuropa los alumnos están más motivados: alemanes, austriacos y belgas obtienen buen resultado en PISA porque son constantes a la hora de realizar el test.

La lectura ayuda ser constante... o al revés

Balart y Cabrales afirman que "muchas de las variables que afectan al resultado de PISA no afectan necesariamente al decaimiento en su rendimiento". Hablan de factores como el mes de nacimiento, número de libros en casa o cursar más de un año en educación infantil, hechos que sí influyen en el resultado del examen pero no en que un alumno sea más o menos perseverante.



marcan-

(/autores/ruth_toledano/)

objetivo_6_429817039.html)

Ruth Toledano (/autores/ruth_toledano/)



EL RASTREADOR
(/rastreador/)

"Fui el primero en enseñar a la periodista húngara el vídeo de sus patadas. Se echó a reír"

(/autores/eldiario-es/)

(/rastreador/primerosen-ensenar-periodista-

hungara-patadas_6_429817035.html)

eldiario.es (/autores/eldiario-es/)

FOTOGALERÍA | Así ha sido la manifestación independentista de la Diada 2015

(/catalunya/politica/FOTOGALERIA-manifestacion-independentista-Diada_0_429757952.html)

Sandra Lázaro (fotos) (/autores/sandra_lazaro-fotos/)

Junts en el oculista (/vinetas/Junts-oculista_10_429857012.html)

Bernardo Vergara (/autores/bernardo_vergara/)



La Diada del 27-S

(/catalunya/politica/Diada_0_429757962.html)

(/catalunya/politica/Diada_0_429757962.html)

Arturo Puente (/autores/arturo_puente/)



(/autores/carlos_elordi/)

ZONA CRÍTICA

(/zonacritica/)

Escenarios para después del 27 de septiembre

(/zonacritica/Escenarios-despuess-septiembre_6_429817037.html)

Carlos Elordi (/autores/carlos_elordi/)



(/economia/taxi-revuelve-amenazas-sector_0_429757321.html)

Los taxistas sacan el hacha de guerra contra Competencia, Uber, Fomento y Carmena

(/economia/taxi-revuelve-amenazas-sector_0_429757321.html)

Marta Garijo (/autores/marta_garijo/)



(/internacional/Jeremy-Corbyn-Partido-Laborista-britanico_0_430107156.html)

Jeremy Corbyn, nuevo líder del Partido Laborista británico (/internacional/Jeremy-Corbyn-Partido-Laborista-britanico_0_430107156.html)

Agencias/eldiario.es - Londres

Otros que sí pueden hacerlo son el gusto por la lectura o el uso de la tecnología, aunque Balart aclara que "hay que ser prudente a la hora de interpretar estos resultados", en parte porque dependen de respuestas subjetivas de los alumnos. O porque no está claro en qué sentido funciona la causalidad. ¿Se cansan menos en los exámenes porque les gusta leer o es la habilidad que les lleva a cansarse menos la que despierta un mayor interés por la lectura?

Los profesores de la Universidad Carlos III explican que las investigaciones demuestran que existe una relación entre este tipo de habilidades no cognitivas y el futuro personal o profesional de los estudiantes. "Se pueden encontrar numerosos trabajos que resaltan la educación y las intervenciones tempranas como piezas clave del desarrollo de rasgos de personalidad de los individuos", destacan.

La profesora de la Universidad Complutense Gabriela Sicilia lo explica en el blog (http://blog.educalab.es/inee/2014/05/06/mas-vale-prevenir-que-curar-el-desarrollo-de-las-habilidades-cognitivas-y-no-cognitivas-a-lo-largo-de-la-vida-academica/#_ftn2) del Instituto Nacional de Evaluación Educativa. "Las intervenciones más efectivas y rentables son aquellas realizadas en la educación preescolar y los primeros años de primaria", afirma. Y concluye que "las bases del éxito de los adultos se establecen muy pronto en la vida. Las diferencias en las habilidades emergen antes de que comience la educación formal (...). Intervenir desde edades muy tempranas y construir una sólida base de habilidades (cognitivas y no cognitivas) que permitan un mejor aprovechamiento a lo largo de la vida académica parece la mejor estrategia para reducir el futuro fracaso y abandono escolar".

"La inversión en la mejora de las habilidades no cognitivas de los individuos puede comportar beneficios enormes y deberá ser tenida muy en cuenta a la hora de intentar mejorar los resultados educativos de cualquier país", coinciden Balart y Cabrales.



Este artículo solo es posible con tu colaboración

HAZTE SOCIA

(<https://seguro.eldiario.es/socios/alta.html>)

22/10/2014 - 21:41h

Compartir 62

Me gusta

Twitter 61

G+ 0

Menéalo

MÁS EN ELDIARIO.ES



Kilómetros de indignación ganadera en las carreteras... (http://www.eldiario.es/gallegas_0_422058393.html)



TVE presenta como víctima a la periodista húngara que puso... (http://www.eldiario.es/indignacion-ganadera-carreteras-gallegas_0_422058393.html)



El presupuesto para la prevención de la violencia machista... (http://www.eldiario.es/indignacion-ganadera-carreteras-gallegas_0_422058393.html)



La foto de la vergüenza (http://www.eldiario.es/solivido-presupuesto-verguenza_6_422467751.html)

TAMBIÉN EN LA RED



eldiario.es
227 895 Me gusta

Me gusta esta página

Registrarte

Sé el primero de tus amigos en indicar que le gusta esto.



- PUBLICIDAD -

movistar

Añade PREMIUM EXTRA a FUSIÓN+

Todo por **9,90 €/mes** IVA incluido **Hasta 2016**

Contrátalo sin permanencia

900 200 646

ÚLTIMA HORA

Este sábado se clausura el Festival de Música Contemporánea de Navarra con el concierto 'Arquitecturas sonoras' (/norte/navarra/ultima_hora/Festival-Musica-Contemporanea-Navarra-Arquitecturas_0_430107332.html)

Fallece un niño tras ser atropellado en Astigarraga (Gipuzkoa) (/norte/euskadi/Fallece-nino-atropellado-Astigarraga-Gipuzkoa_0_430107331.html)

El alcalde de Sevilla aparta al jefe de la Policía Local por el caso de las oposiciones amañadas (/andalucia/Espadas-superintendente-Policia-Local-oposiciones_0_430107321.html)

Amancio Ortega convierte el corazón de Miami Beach en otra "Quinta Avenida" (/economia/Amancio-Ortega-Beach-Quinta-Avenida_0_430107328.html)

La jueza del caso Aznalcóllar retoma la causa con la comparecencia de tres testigos (/andalucia/Aznalcollar-retoma-causa-comparecencia-testigos_0_430107066.html)

Albiol: "Si rompemos Cataluña, partidos como el Espanyol-Madrid están en riesgo" (/politica/Albiol-rompemos-Cataluna-partidos-Espanyol-Madrid_0_430107325.html)

Más noticias (/ultima_hora.html)



Enamorando al consumidor

recomendado por

YA LA LEY DEL 70, YA VES LA DE FRANCO AÚN, ELIMINABA LOS EXÁMENES EN ESTAS ETAPAS TAN TEMPRANA, LO SUSTITUÍA POR LA evaluación continuada. Los exámenes son un procedimiento para que el Maestro puede apreciar el grado de adelanto, del progreso del alumno, y tomar las medidas correctoras pertinentes, pero con la complicidad del educando que es quien debe hacersele apreciar ese proceso... CON LA CONSIGUIENTE PARTICIPACIÓN EN ESA RECUPERACIÓN. UN BUEN MAESTRO ES EL QUE "ENSEÑA" A SU ALUMNO A APRENDER, EL QUE INFUNDE ESTE DESEO DE SABER, QUE CUANDO NO TENGA A NADIE QUE LE DIRIJA PUEDE TENER EL ESTÍMULO DE PROGRESAR EN LOS CONOCIMIENTOS.....



(/usuarios/perfiles/41954/grcren.html)

#3 grcren (/usuarios/perfiles/41954/grcren.html) | 23/10/2014 - 10:51h

El ambiente familiar es el que mas influye después del sistema educativo.

Responder 0 | Moderar comentario (/bbscomment/report/611135)



(/usuarios/perfiles/38355/Carapan.html)

#1 Carapan (/usuarios/perfiles/38355/Carapan.html) | 23/10/2014 - 08:47h

NO se puede basar, ni catalogar el sistema educativo de un país en base al informe PISA, ni a cualquier otro test. Eso es educación decimonónica. Soy profesor de física en China, y nuestra lucha es para que los estudiantes aprendan, y dejen de estudiar solo para pasar el test. Los chinos son muy buenos en los exámenes, pero les cuesta muchísimo conectar los conocimientos que se aprenden de memoria entre sí, realizar razonamientos, pensar críticamente... Sir Ken Robinson demuestra que cuando los alumnos recién empiezan su escolarización son creativos y resolutivos. Conforme padecen la educación "en serie", con estudiantes organizados por edades (desde cuando todos los niños de la misma edad tienen que aprender lo mismo solo por ser de la misma edad?), con disciplinas compartimentadas en importancia según la utilidad a la sociedad de su aprendizaje...

Hay que dejarse de compartimentar la educación, hacer protagonistas a los alumnos de su aprendizaje, que influyan en lo que se enseña en clase, diferenciar lo que aprende cada uno dependiendo de sus capacidades y su estilo de aprendizaje... pero claro, para eso es necesario tener un número manejable de alumnos en clase, y no tener un sistema tan encorsetado en sus objetivos y métodos como el español (y otros muchos, por cierto!)

Responder 0 | Moderar comentario (/bbscomment/report/610993)



(/usuarios/perfiles/56250/JuanTC.html)

#4 JuanTC (/usuarios/perfiles/56250/JuanTC.html) | 23/10/2014 - 18:37h

No se si reír, llorar o indignarme...
Primero.. las pruebas iguales para todos son R-I-D-I-C-U-L-A-S.. Claro que hay mil factores que pueden afectar de diferente forma... y dicen que el cultural tiene muchos puntos.. jajajajajaj... menos mal que lo dicen científicos!!!
Segundo... para cuándo una prueba que "mida" la felicidad?????
O la capacidad para buscarla...
A los niños se les pasa tests de ordenador... que coño esperan?????!!!!!!
Y luego llega la que dice que en el comienzo de la vida se define todo... jooooo der... yo no terminé psicología por las putas oposiciones, pero eso sin empezar la carrera ya lo sabía!
Quieren un sistema de formación, exclusivamente, no de educación... ¿está el primer año?

Responder 0 | Moderar comentario (/bbscomment/report/611566)



Comentario oculto por la moderación de los socios .Mostrar el mensaje



SOBRE eldiario.es

QUÉ ES eldiario.es (/que_es/)

EL EQUIPO (/el_equipo/)

DEFENSOR DE LA COMUNIDAD (/defensor/)

FAQ (/faq/)



COLABORA

Nuestra independencia depende de ti. Necesitamos tu apoyo para poder hacer un periodismo riguroso y con valores.



(<https://seguro.eldiario.es/socios/alta.html>)

MÁS INFO

[CREATIVE COMMONS \(/LICENCIA/\)](/LICENCIA/) [AVISO LEGAL Y CONDICIONES DE USO \(/AVISO_LEGAL/\)](/AVISO_LEGAL/) [CONTACTO \(/CONTACTO/\)](/CONTACTO/)